

重尋真性

性解放洪流中
基督徒的堅持與回應



時間：2005年4月30日（六）09:00~17:00

地點：南門長老教會（台南市中區南門路117號）

主辦

財團法人校園福音團契、香港性文化學會

協辦

校園雜誌社、台南南門長老教會

姓名：_____

組別： 工作坊（一）_____

工作坊（二）_____



- ◆ 研討會流程.....p2
- ◆ 主題一:台灣性革命對青少年的衝擊／晏涵文.....p3
- ◆ 主題二:基督徒應如何回應潮流文化中的性解放／蔡志森.....p7

工作坊(一)

- 1. 如何與青少年談性／蔡志森.....p10
 ／朱惠慈.....p13
- 2. 聖經中的性愛觀／洪子雲.....p17
- 3. 認識青少年網路交友世界／梁丹青.....p19

工作坊(二)

- 1. 婚前的性與愛／馮國強.....p22
- 2. 從信仰角度再思性、愛與生育／王初福.....p28
- 3. 關懷同性戀者／厲真妮.....p33

◆ 附錄

- 1. 校園團契簡介.....p36
- 2. 香港明光社/性文化協會簡介.....p41
- 3. 書介.....p45

在解放的時代

重拾真理

在狂愛的年代

重覓真情

在錯綜的現代

重尋真性

校園福音團契

邀請你

與這一代

站在一起



	內容	講員/負責人
09:00-09:15	研討會開始：歡迎、報告	主席
09:15-10:20	台灣性革命對青少年的衝擊	晏涵文
10:20-10:40	 休息、茶敘、書攤 	
10:40-12:00	工作坊（一）：三個選擇	
12:00-14:00	 午餐、書攤 	
14:00-15:20	基督徒應如何回應潮流文化中的性解放	蔡志森
15:20-15:40	 休息、茶敘、書攤 	
15:40-17:00	工作坊（二）：三個選擇	

<工作坊> 一

- | | |
|----------------|---------|
| a) 如何與青少年談性 | 蔡志森、朱惠慈 |
| b) 聖經的性愛觀 | 洪子雲 |
| c) 認識青少年網路交友世界 | 梁丹青 |

<工作坊> 二

- | | |
|-------------------|-----|
| a) 婚前的性與愛 | 馮國強 |
| b) 從信仰的角度再思性、愛與生育 | 王初福 |
| c) 關懷同性戀者 | 厲真妮 |

講員介紹
晏涵文（師大衛生教育學系教授、杏陵醫學基金會執行長）
蔡志森（香港明光社總幹事）
朱惠慈（校園福音團契傳道、兩性教育教材小組召集人）
洪子雲（香港性文化學會副主席、浸會大學宗教及哲學系研究生）
梁丹青（南台科技大學資訊傳播系助理教授）
馮國強（香港性文化學會副主席、香港珠海書院文史研究所研究生）
王初福（香港性文化學會執委、宣道會香港區聯會編輯）
厲真妮（台灣走出埃及輔導協會執行長）



台灣性革命對青少年的衝擊

晏涵文 教授

性行為現況
性教育
對青少年的衝擊



性扮演著影響健康人生的重要角色
兩性關係更是人際關係中極重要的一環

性的無知與誤解

導致 → 不健康的身體（性病）、不安全的人生（愛滋病）、不愉快的婚姻、
不美滿的家庭、不預期的懷孕、不合法的墮胎

婚前性行為——年齡下降 對象增多

試婚、同居、一夜情、交易性行為、援交

高中職學生婚前性行為的增加情形

❖ 高中職〈全體〉

7.2% 〈簡維政，1993〉

9.0% 〈陳雪芬，1998〉

9.9% 〈高松景，2001〉

❖ 高職〈全體〉

10.13% 〈王瑞琪，1992〉

16.05% 〈高松景，2001〉

台灣地區高中、高職及五專在校學生

『有各種親密行為的狀況』

(1995、2000 年調查)

項目	男(%)		女(%)	
	1995	2000	1995	2000
1.接吻	26.8	36.0	27.0	37.5
2.愛撫(大腿)	23.1	27.3	11.8	18.6
3.愛撫(臀部)	20.7	25.2	8.8	14.1
4.愛撫(乳房)	19.3	24.0	8.1	13.8
5.愛撫(生殖器)	13.4	16.8	7.7	13.1
6.發生性關係	10.4	13.9	6.7	10.4
7.金錢交換之性交	2.2	2.4	0.2	0.4

(資料來源：2001 林惠生)

台灣地區高中、高職及五專在校學生之性知識、性態度及危害健康行為與網路之使用，
發表於『亞洲青年之社會與健康風險—問題與政策國際研討會』)

台北市五專五年級有約會學生
近二十年婚前性行為之改變情形

項目	男生(%)			女生(%)		
	1978	1987	1997	1978	1987	1997
牽手	82.9	80.8	92.2*	77.2	68.8*	91.5*
搭肩摟腰	56.9	73.3*	83.7*	45.6	56.5*	79.4*
接吻	38.9	57.8*	70.5*	37.7	39.2	69.1*
輕度愛撫	33.0	54.8*	64.8*	15.9	25.6*	56.4*
重度愛撫	26.1	44.2*	51.2*	8.8	11.4	42.4*
性交	20.7	35.2*	37.5	4.0	6.9	26.7*

與前一次研究比率Z檢定，*p<0.05

東森網路調查 2002/8/21~9/20：1,673 人〈自願、記名〉

男性	女性	已婚	未婚	年齡	
70.4%	29.8%	31.7%	66.4%	18歲以下	4.9%
				18-30歲	66.6%
				30歲以上	28.5%

- ◎有過性經驗 87.1%
◎有網路交友經驗且
曾與網友見面 75.6%
◎曾與網友有過性經驗 27.8%

台灣的性革命對青少年的衝擊

網路一夜情及保險套使用情形

	一夜情	使用保險套
total	34.9 %	60.2 %
18 歲以下	29.2 %	45.8 %
18-30 歲	31.9 %	52.1 %
30 歲以上	41.1 %	61.2 %

未婚懷孕、墮胎及多人性交

有過懷孕或使對方未婚懷孕	33.3 %
曾自行決定墮胎	30.7 %
願意嘗試多人性交者	32.0 %
有過多人性交經驗者	7.6 %

台北地區大學生保險套使用行為調查

保險套 使用頻率類別	有性經驗者 近半年(%)	全體 人數(%)
不使用(0%)	42(17.1)	33(4.5)
偶而使用(25%)	38(15.4)	66(8.9)
約半使用(50%)	27(11.0)	122(16.5)
經常使用(75%)	67(27.2)	296(40.1)
每次都使用(100%)	72(29.3)	222(30.0)
未答	5	0
人數	251	739

共調查 739 名研究對象，其中 251 名有性經驗者，
佔所有研究對象之 33.9% ；

其保險套使用的情形分佈如下：

持續使用保險套

男生：28.2% ； 女生：30.8%

日本東京都調查

高中生有性經驗

男生 39%
女生 47%

1999 年開始，女生高於男生

最新調查，女生性行為比率上升至 50%

國高中生之性經驗

國一開始 慢慢增加
國三至高一 暴增 20%
高二 女生開始高於男生

青少年的性最危險

交友中心：網路、電話、手機的聯誼

另類援交：二手制服店——

販賣少女身上的服飾

年輕人知道性，卻不了解身體

墮胎、毒品、性病、強暴、不孕

年輕女孩為何熱中性愛？

以為做愛很舒服

喜歡身體被需要的感覺——缺乏自信

青少年的性需求——排遣寂寞

——用性來達成目的

台灣愛滋感染人數〈年齡別〉至 2004 年 4 月

	感染者 數※	百分比	死亡數	百分比
19 歲↓	263	4.72%	31	3.26%
20-29	2056	36.95%	192	20.17%
30-39	1884	33.85%	314	32.98%
40-49	726	13.05%	182	22.3%
50-59	363	6.52%	120	12.61%
60 歲↑	273	4.91%	113	10.87%

※含發病數

(資料來源：行政院衛生署疾病管制局)

九十一年台灣地區性侵害案件發生件數

性交猥褻	693	共同強制性交	41	(資料來源：內政部性侵害防治委員會)	
對幼童性交	536	強制性交	1733	合計	3003

■ 性教育在——

發揚人性
對自己的性行為負責任
支持美滿家庭生活

■ 全人的性 (sexuality)

- 性生理
- 性心理
- 性病理——
 - 性行為偏差 (sexual disorder)
 - 性功能障礙 (sexual dysfunction)
 - 性傳染疾病 (STD)
- 性倫理
- 性法理

■ 性教育的重要理念

尊重生命，享受人生
尊重隱私，彼此互屬



■ 性教育的概念和主題

概念一 人類發展	概念二 關係	概念三 個人技巧	概念四 性行為	概念五 性健康	概念六 社會與文化
1. 生殖解剖 2. 生殖生理 3. 青春期的 4. 身體心象 5. 性認同 與性取向	1. 家庭 2. 朋友之誼 3. 愛 4. 約會 5. 婚姻與終身承諾 6. 教養子女	1. 價值觀 2. 作決定能力 3. 溝通 4. 決斷力 5. 交涉協商 6. 尋求協助	1. 一生的性 2. 自慰 3. 性行為經驗分享 4. 禁慾 5. 人類性反應 6. 性幻想 7. 性功能障礙	1. 避孕 2. 墮胎 3. 性傳染病及愛滋 4. 性侵害 5. 生殖健康	1. 性與社會 2. 性別角色 3. 性與法律 4. 性與宗教 5. 性的多樣化 6. 性與藝術 7. 性與大眾媒體



一位大學生曾說

『我們年輕人需要性知識和教導，僅給予道德教訓對我們並無實際幫助。』

如果父母親不能教導他們的孩子有關這些影響其一生的性知識，為什麼學校不能提供這方面的課程呢？

這門課帶給學生的幫助，將比其所有的大學學分來得多。』

過去學校 健康教育中之性教育內容

國小五年級 → 月經

國中一年級 → 生殖器官

教育改革 九年一貫新課程

健康與體育 一至九年級：連續不斷、循序漸進、統整合一

全人性教育 (sexuality)：性行為、避孕、愛滋病、性侵害

如何教比教什麼更重要：教學方法與態度

教學內容與知識

■ 學校性教育教導的原則

第一道防線：禁慾或延後性行為(abstinence)

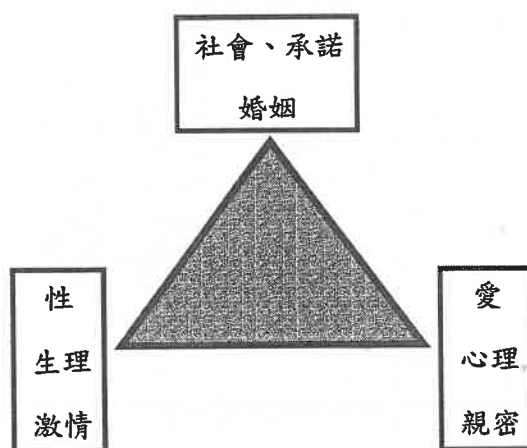
第二道防線：教導安全性行為如何戴保險套(safer sex)

第三道防線：萬一懷孕了怎麼辦(in case pregnancy)

美國 1988-1999 年公立中學學校性教育強調的重點之改變

教導『禁慾或延後性行為』是老師們認為比較能避免學生懷孕與感染性病的方法

	1988	1999
做法上	2%	23%
想法上	25%	41%



■ 性永遠無法驗證愛

生理激情易「得寸進尺」

心理親密需「費心經營」

■ 透過情感語言表達愛

鼓勵的話——造就人

服事的行動

送禮物——關心、在乎

品質時間

肢體接近

■ 羞於啟齒——勇於去做



勇於啟齒——羞於去做

對人類而言，性是為了要幫助一個男人和一個女人表達和經歷他們之間至深之愛的媒介或途徑；親密的性關係，可激發人們內在的潛力，且具有無比的威力，包括生理、心理、社會等層面全然合一的境界，由如此長久穩定的關係中激發出共同的創造。

愛，是不求自己的益處

性，是求雙方的快樂滿足

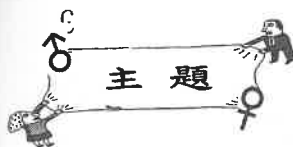
性愛合一 是愛的極致

愛 使人生更有意義

性 提供了強烈的吸引力

婚姻 加強了關係的穩定性

致使人的世界更加美麗



基督徒如何回應

蔡志森 總幹事

潮流文化中的性解放

1. 性文化——在這彎曲悖謬的世代

腓立比書 2:15 提摩太後書 4:3-4

- 錯對難分（錯會包裝成對，對的會被指為錯）！
- 性革命的三個主要動力
 - 傳媒
 - 學者
 - 前衛組織
- 意識形態
 - 反對一切權力（傳柯）
 - 極端自由主義（個人權利至上）
 - 性愛、婚姻、家庭多元化

2. 性權運動的手法及形勢

- 影響建制
 - 選前表態，選後高調慶祝＝>提醒勿轉軟）
 - 推動立法（立法會民政事務委員會屬下的研究性傾向歧視問題小組）
 - 要求政府撥資源（e. g. 有關性傾向平等的活動）
 - 強調人權、自由
- 教育（到學校辦工作坊及週會）
- 組織及網絡，舉辦多項活動，招募大量會員及互相支援
- 成功包裝（弱勢群體，突出一些受不公平對待的例子，爭取大家同情）
（淡化一些不容易受社會接受的行為，如肛交、濫交，強調同性戀者一對一的忠貞）
- 傳媒推廣及偏幫（電台DJ開始的討論，電影、電視劇、藝人的接受）
 - 性教育節目
 - 明光社單張（同性戀患愛滋病比率較高——報章、平機會）
 - 捧打出頭鳥（積極出席公開論壇，衝擊持不同意見團體）

3. 聖經對性的看法

a) 神造男造女，神看著一切所造的都甚好

創世記 1:27 神就照著自己的形像造人，乃是照著他的形像造男造女。

創世記 1:31 神看著一切所造的都甚好。有晚上，有早晨，是第六日。

b) 那人獨居不好

創世記 2:18 耶和華 神說：「那人獨居不好，我要為他造一個配偶幫助他。」

c) 二人成為一體

創 2:24 因此，人要離開父母，與妻子連合，二人成為一體。

d) 要生養眾多，遍滿全地

創 1:28 神就賜福給他們，又對他們說：「要生養眾多，遍滿地面，治理這地，也要管理海裏的魚、空中的鳥，和地上各樣行動的活物。」

=> 一神創造‘性’和‘性別’

—‘性’是神的禮物，是美好的（性不是污穢的）

—‘性’代表一種親密的關係（與愛有緊密關係，是一種最深入的溝通）

—‘性’是夫妻的關係的一部份（是有規限的，專有的，私人的）

—‘性’的其中一個功用、目標是生兒育女

e) 人犯罪墮落以後

‘性’被扭曲，感到不自然

創世記 2:25 當時夫妻二人赤身露體，並不羞恥。

創世記 3:7 他們二人的眼睛就明亮了，才知道自己是赤身露體，便拿無花果樹的葉子為自己編做裙子。

4. 回應策略(研究、教育、宣傳、行動)

A：認識傳媒的魔力：

* 傳媒對性的描述

——將女性商品化（只著重身材、樣貌，將女性的胴體當作商品。廣告、書報、電影、電腦皆不例外）

——將女性描述為十分放蕩隨便（渴望發生關係、甚至想被強姦，其實女性一般對性的反應較慢熱，女性是渴望被關懷愛錫多於發生性行為）

——將男性描述為天生色情狂（只渴望與女性發生關係）

——認為男性的尊嚴建基在征服女性的能力（性超人，女人湯丸）

——鼓勵男女發生性關係，漠視所帶來的後果（一夜情、濫交）

B：剖析傳媒如此描述‘性’的原因：

* 唯利是圖

* 吸引受眾（電視劇的受眾難服侍=>要扭曲劇情）

* 將特殊化為普遍（因為太普通缺乏吸引力，追求官能刺激會越來越要求高）

* 將自己的夢想化為橋段（夢工場，自己不敢或沒有條件）

C：了解傳媒渲染色情的影響

* 女性將自己當作商品，將貞操當作禮品

* 性病數字上升及年輕化

* 墮胎年輕化

* 嫖妓、包二奶日盛（將性放在首位）

* 離婚率日高（男女缺乏深入了解及互信；離婚及惡性循環）

D：提倡負責任的性行為

* 對性應有的態度：（神創造不同性別和性是有美好的心意）

——性不是污穢的（但正如食慾一樣，沒有節制和規範，會帶來不良後果）

——性與愛是不應分割的（人是萬物之靈，不是動物）

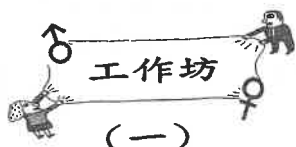
——男女關係不應只強調性（互相的了解、欣賞、尊重、接納各承諾）

*** 不適當的性行為會帶來的結果：**

- 過早的性行為會影響生理和心理（發育、無心學習，與未成年少女發生性行為乃犯法）
- 過早懷孕及做父母對生理和心理的影響更大（打亂一生的計劃——讀書、見聞、社交、擇友）
- 墮胎會做成一定的生理及心理陰影（懷孕能力、內咎）
- 濫交造成自己對異性及異性對自己的不信任（愛有一定程度的佔有慾）
- 婚前性行為（將性放在了解、接納之上，難於找到真愛，發生性行為之後，男方的態度容易改變，因為覺得不珍惜，懷疑女方隨便=>產生不信任，未深入了解和肯定之前便發生性行為=>勉強結合沒有幸福；日後對配偶會有內咎感、自卑或因刻意隱瞞而為自己帶來壓力）

參考書目

- | | | |
|--------------------------|----------|-------|
| 1 紛擾世情中的信仰立場 | 張慕皚、蕭壽華等 | 宣道 |
| 2 愛與慾——基督教性神學初探 | 明光社 | 基道 |
| 3 重尋真性——性解放洪流中基督徒的堅持與回應 | | F E S |
| 4 是非、曲直（對人權、同性戀的倫理反思） | 關啟文 | 宣道 |
| 5 當代基督徒與同性戀議題 | 湯瑪斯·施密德 | 校園 |
| 6 性愛與婚姻 | 葉高芳 | 道聲 |
| 7 少年性崩壞 | 赤枝恒雄 | 商周 |
| 8 性、兩性關係與性教育 | 晏涵文 | 心理 |
| 9 性與靈性 | 李耀全編 | 建道神學院 |
| 10 性、愛與婚姻——性教育不只是性交教育教材套 | | 明光社 |



1. 如何與青少年談性

蔡志森 總幹事

香港家計會性教育分題

- 青春期成長
- 約會戀愛
- 性行為
- 避孕知識
- 意外懷孕
- 性病
- 生理健康
- 生育與懷孕
- 性取向
- 性侵犯
- 性騷擾
- 異常性興趣
- 傳媒性意識
- 性教育

1. 協助青少年認識及適應在成長期中的性生理、心理轉變及社會角色，使能更接受自我及建立自信。
2. 協助青少年建立健康、開明而負責的性態度。
3. 培養青少年尊重及愛護別人的能力。
4. 協助青少年了解社會上各種不同的性現象、對性問題的觀點及看法，俾能培養分析及確立價值取向的能力。

我們要盡力向他們提供全面和不同分析角度的性知識，使他們掌握充份的資料及作出深切的反省後，建立自己的看法，並作出選擇。

香港性教育促進會（吳敏倫醫生）一些基本信念：

1. 性事是人類一種基本而極為重要的功能，然而，性經驗、性行為、性態度因文化異，可能引起各種爭議與道德判斷。
2. 性事的學習是終身的事，每人都有權在開放的環境中得到性知識，都有權獲得計劃周詳的正規性教育，而不用單靠各種非正規渠道暗中摸索。
3. 正規性教育應計劃周詳，照顧各人每個發展階段的需要，考慮不同的社會背景與價值觀，教人以負責任、以合乎道德而又尊重個性的方式來享受和表達性愛。
4. 良好的性教育可促進人的身心健康和人際關係。
5. 電視及其他傳播媒介對社會的影響深遠而廣泛，正規與非正規性教育均應善用之。
6. 所有在醫療、社會科學、宗教、教育及輔導行業的工作者皆應接受性教育。



吳敏倫認為性教育是通識教育的一部份，包括：

1. 性生物學（性器官構造、生理、發育、反應、生殖等）
2. 性心理學（男女身份角色的界定、執行和本份，戀愛問題，性慾與精神心理狀況的關係等）
3. 性醫理學（性生理和心理衛生、性病、性異常行為、性機能障礙、性與疾病、年齡、生理變化的關係）
4. 性倫理學（性與人倫的關係、責任、男女地位權力的分擔、婚姻和離婚的責任、其他有關個人道德的問題，如墮胎、私生子、如何過獨身生活等）
5. 性的社會學（如娼妓問題、其他色情生意和性罪惡的社會因由、後果等）

6. 性的美學 (自 吳敏倫,「性教育推行的一二」,《禁果與人生》,p.114.)

【明光社性教育建議】：

A 前題：

- 1 性不再是禁忌
- 2 性教育刻不容緩 (性教育是生理與倫理並重的教育)
- 3 性態度的反省
- 4 性神學有待推廣
- 5 性文化是重要戰場

B 目的：

1. 提供正確有關身體、性愛的知識，分別錯誤的性的迷思。
2. 以正確、合乎真理、全人的態度去看待及欣賞上帝所創造的性及婚姻。
3. 培養與態度一致的行為、習慣和想法。
4. 學習建立穩固美滿的婚姻。
5. 將性愛留待至婚姻，真愛是值得等待的。

C 如何協助青少年面對性的引誘 (色情文化)：

- 1 避開色情物品
- 2 尋求正確的性知識
- 3 建立健康的人際關係
- 4 要懂得獨立思考
- 5 學習對人生抱持一個健康的態度

D 性教育導師的素質與準備

1 Passion 對生命的熱忱

「性」，觸及人深心處對自我形象、他人的存在價值的看法。性教育，其實就是對生命，以及人際關係的教育。導師需具備的，是一顆關懷青少年生命的心，陪伴他們重看自己的成長、反省生命、處理人際關係、學習正確的道德觀，絕非單純地傳授「享受性愛、有效避孕」的知識和技巧。

2 Be Youthful 一顆年輕的心

你不一定需要有年輕的歲數 (人生閱歷豐富，或許是個 bonus 也未定呢!)，但面對青少年，一個願意了解他們的言語、文化、生活習慣的態度是不能少的。這樣，不但有助你了解他們身處的環境，當他們用「潮流術語」來作弄你時，你也不致「惹居居」不知所措，甚至還能帶給他們驚喜，拉近彼此的距離。

3 Flexibility 靈活的頭腦、超厚的面皮

年輕人最喜歡的，是起哄和搞氣氛。有時候，他們會創意超群，想出各種各樣難堪的問題來為難你，為要令你尷尬不已。對此，你必須有心理準備，以超厚面皮作防守，以靈活頭腦作反攻。讓他們知道，你是「玩得」的，不會給他們的問題「焗到面隆」，但卻願意與他們認真的討論問題。

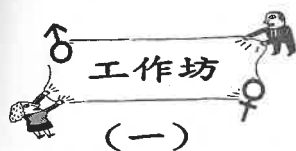
4 Courage 表達立場的勇氣

「性」其實就是價值觀，作性教育而沒有立場，甚麼議題都是「價值中立」(Value-free)，是自欺欺人的。在過程中，須給予同學空間表達意見，但亦應在適當時候表明自己在不同的性議題上的立場。不必害怕別人覺得你保守老土，許多時候，同學最渴求、需要的，往往就是價值

觀的指引。沒有立場，會給予學生模稜兩可的感覺，也不會得到他們的尊重。

【明光社性教育工作坊】（共六課，每課一小時）：

1. 色情文化
 - 闡釋色情的定義
 - 了解現今香港色情物品的普遍性
 - 明白色情文化如何扭曲兩性關係及對青少年成長的負面影響
 - 學習如何面對色情文化
2. 男女大不同
 - 認識青春期的生理變化，對男女的心理、行為所產生的影響
 - 認識及反省社會文化對男女角色的期望
 - 男女在性關係的思考和心態有何分別之處
 - 認識男女的特點，學習與異性融洽相處
3. 戀愛全面睇
 - 思考戀愛應有的正確態度
 - 反省自己的擇偶條件
 - 認識戀愛須具備的個人條件
 - 學習在不同的戀愛階段須擁有的態度及技巧
4. 婚前性行為
 - 認識婚前性行為對個人的心理、生理的傷害
 - 澄清婚前性行為有利雙方關係的謬誤
 - 認識潮流觀念如何誤導和促使青少年發生性行為
 - 了解把性行為保留在婚姻裡的好處及重要性
5. 同性戀
 - 學習同性戀的基本知識，澄清一般的謬誤
 - 解答「同性戀是否天生？」的疑問
 - 認識同性戀與個人童年不幸經歷的關係，了解部份同性戀者的內心掙扎
 - 學習如何與同性戀者相處
6. 婚姻與家庭
 - 認識婚姻對個人及社會的好處
 - 了解同居對雙方帶來的傷害
 - 學習對婚姻應有的正確態度
 - 透視離婚的原因，提升對婚姻的信心，破除「結婚結婚，結完實『分』」的迷思



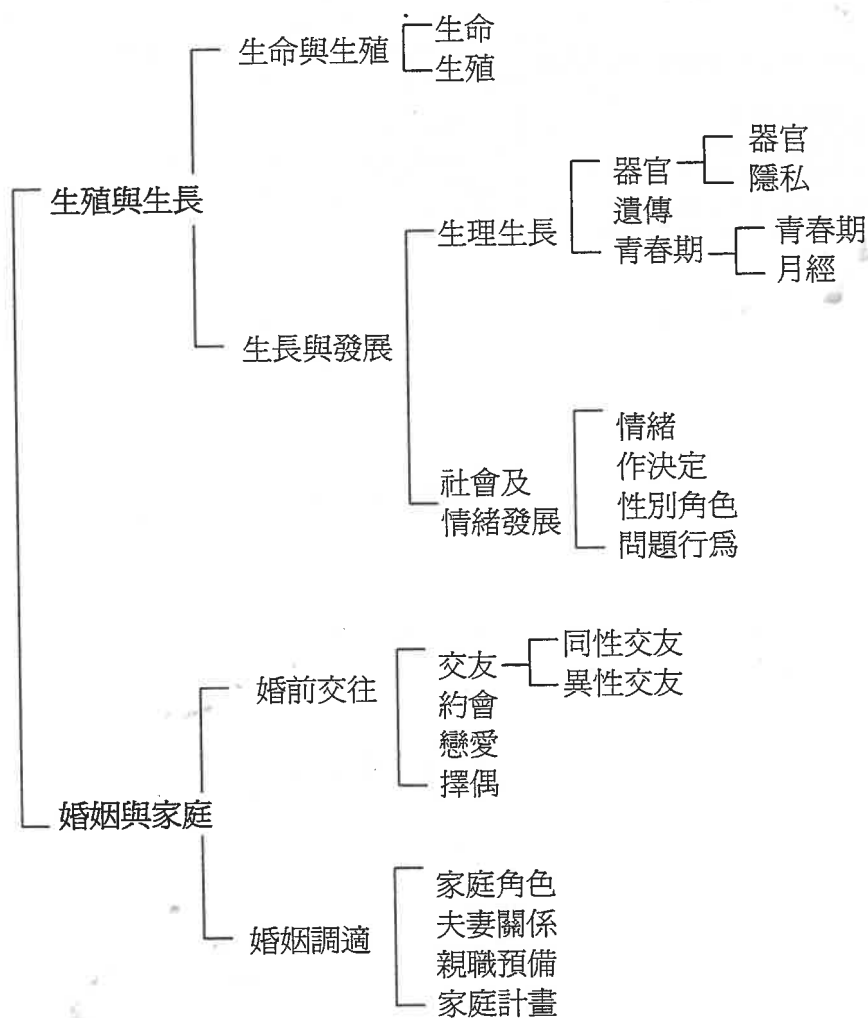
1. 如何與青少年談性

朱惠慈 傳道

■ 從一本繪本談起

- When 開始談？
- 談 What？
- How 談？

■ 國內性教育概念及架構(晏涵文 1992)



【幼稚園】

1. 學習如何保護自己，避免遭受壞人的傷害。
2. 瞭解家庭的功能，包括物質及情感的提供。
3. 不暴露身體（生殖器官），不表示身體的某些部位是羞恥的，而是尊重隱私權。
4. 認識不同動植物家族以瞭解生命繁衍其同類的生命。
5. 認識人的外形、構造，指出男女生外生殖器官的不同，教導正確名稱及用廁禮節。
6. 男孩與女孩的性別認同與差異。

【一年級】

1. 知道有些人身體是殘障的，應該加以協助及尊重。
2. 認識每一個人都會有喜、怒、哀、樂…等不同的感受。
3. 認識人與人相似的地方，及每個人的獨特性。
4. 發展對愛的瞭解。
5. 成長意味著更多的責任。
6. 學習與家人之間的相處與親愛。

【二年級】

1. 學習如何適當、合宜的表達自己的情緒。
2. 認識生物需要兩性的結合（雄性、雌性），才能產生新生命。
3. 學習助人及合群的習性。
4. 學習認識不當電視節目的影響。
5. 瞭解隱私是一種個人需求，並學習尊重。

【三年級】

1. 認識魚、蛙、動物及人類的新生命皆開始於精子與卵子的結合。
2. 瞭解各項身體的特徵是遺傳的結果。
3. 瞭解友誼的意義，並學習如何交朋友。
4. 保持身體清潔，尤其是生殖器官的清潔。
5. 以別人可以接受的方式表達意見及感受。
6. 在做決定前要先瞭解事實，並徵詢父母、師長的意見。

【四年級】

1. 身體的成長情形及速度會受遺傳影響，如男孩與女孩在不同年齡的生長速率不同。
2. 學習人際關係中的相互尊重、責任、體諒及服務。
3. 學習對自己性別角色的認同與調適。
4. 觀察雞卵孵化的過程。
5. 瞭解家庭中每一份子的責任。

【五年級】

1. 認識女性的月經及經期的衛生與保健。
2. 討論兩性的差異，學習兩性之間的合作與互助。
3. 學習避免受色情漫畫、書刊及錄影帶的影響。
4. 認識青春期的到來及兩性第二性徵，注意個別差異。
5. 認識胎兒在母親子宮內的生長情形。
6. 如何在與異性的相處中表現出合宜、有禮的行為。
7. 建立正確的性觀念，避免性騷擾及傷害。

【六年級】

1. 介紹兩性生殖器官的構造及功用。
2. 知道作決定是種選擇的歷程，應先評估不同選擇的風險及後果，並學習為自己的決定負責。
3. 染色體是決定遺傳特徵的因子，性染色體 X 或 Y 決定了人的性別。
4. 以建設性的方式表達性。
5. 知道情緒對身體健康影響，並建設性的處理問題。
6. 學習與家人溝通及表達愛意。
7. 性交是婚姻中，夫妻相互表達「愛」的一種親密行為。

【國一】

1. 介紹人類的懷孕及分娩過程。
2. 認識性腺在青春期對身體有促進「性成熟」作用。
3. 知道青春期是一個人體快速成長的階段，且存在著個別的差異。
4. 學習以別人可以接受的方式表達意見及感受。
5. 學習如何培養健全的人格。
6. 討論要成為他人的好朋友應具備哪些特質。
7. 瞭解家庭在個人生命中的重要性。

【國二】

1. 認識人類的自慰行為。
2. 認識男性的夢遺現象。
3. 認識何謂同儕壓力，及同儕壓力對個人行為的影響。
4. 學習分辨色情與性的不同。
5. 學習如何結交異性朋友。
6. 認識男生、女生間「喜歡」與「愛情」。
7. 瞭解青少年的改變帶給家庭的影響。

【國三】

1. 學習如何培養成熟穩定的情緒。
2. 學習消除緊張的方法。
3. 學習雙性化（剛柔並濟）的性別角色。
4. 學習防治性病的正確觀念、態度與行為。
5. 瞭解約會的重要性。
6. 認識個人與群體對約會的看法。
7. 瞭解「愛」與「迷戀」。
8. 學習尊重他人的選擇及如何面對失戀。

【高一】

1. 瞭解有些人會不孕。
2. 認識兩性生殖器官的構造及功用。
3. 認識約會的社會規範，知道並列出可以和異性一起從事的活動。
4. 知道約會時的行為標準，及應避免的人時地事物。
5. 學習與「性」有關的社會問題及情緒問題。
6. 認識同性戀。
7. 認識親子間的關係與衝突。
8. 認識家庭計畫的概念。

【高二】

1. 學習如何保護自己，以避免遭受性侵擾、性虐待及性暴力。
2. 瞭解婚前性行為的影響。
3. 經歷一個作決定的歷程，承諾自己在日後與異性交往時，可避免婚前性行為發生。
4. 學習有關「性」的規範。
5. 學習有關性價值觀的澄清。
6. 認識理想家庭的特質。
7. 瞭解維持一個完整的家，是家庭內每份子的責任。
8. 學習與家人溝通及表達愛意。

【高三】

1. 學習有關選擇配偶的標準。
2. 學習如何為婚姻生活作準備。
3. 認識離婚的影響。
4. 知道除了「生育下一代」之外，夫妻性生活尚有其他意義及功能。
5. 瞭解「愛」與「溝通」是良好婚姻的基礎。
6. 學習如何照顧小孩。
7. 學習家庭中父母親所應扮演的角色與責任。
8. 認識避孕的方法。
9. 認識人工流產（墮胎）及其影響。

範例：

- 一、青春總動員遊戲盒
- 二、《愛戀青春，怎Young都美》

■教案精神：

- 以學生為主體的
- 體驗式的

■教案節奏：

主題破冰活動→主題體驗活動→寫學習單（引導思考）→分享討論（開放不同角度的視野：自己、同儕、上帝）→結論（做新決定）

■輔導角色：

- 多用肯定句，少用否定句。
- 多用疑問句，少用命令句。
- 多傾聽，少說教。
- 以個體為中心&拉大視野
- 接住心情→理性認知→自我關聯→Step by Step的改變→跟進→成為新人

範例：

- What's Happening To "Us" ? ——當更年期遇到青春期
- 愛情方程式 ——迷戀、友情與愛情
- 性的闊度——性與愛不能分家
——性與靈性不能分家
——性與家庭不能分家

■結論：

性教育不止於兩性教育（性別平等教育）
親密關係≠男女關係≠性關係

「我們幾乎像是生存在一個性的澡堂裡，被許多缺乏人情味、
不切實際又極端挑逗性的色情包圍著。」

~Tim Stafford

基督徒與非基督徒面對的性問題有何分別？

最大的分別是前者有更大的犯罪感、更會假裝。

~《時代論壇》770 期

打開心窗說亮話

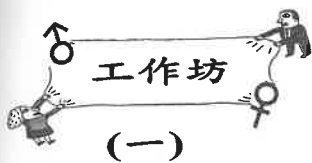
將他們完完全全引到基督的面前

■ 兩性教育資源分享

小冊&雜誌&教案	
E 世代父母教戰手冊——陪孩子安心上網	校園團契青少年研訓中心 02-83695598 E-mail:yfc@walei.net
網路消黃隊 GO 色情 STOP !	台灣愛鄰社區服務協會——白絲帶工作站 02-23676646 http://www.i-link.org.tw
給我小"馨"點	勵馨基金會 02-23679595
愛家雜誌	愛家基金會 02-27543190 E-mail:foft@derby.com.tw
《愛戀青春，怎 Young 都美》——有關青春期的十二課教案	校園書房出版社 02-23653665
守住青春候真愛	中華民國救助協會 02-27229995
青春總動員遊戲盒	校園書房出版社 02-23653665

網路	
台灣青年歸主（青少年輔導網站）	http://www.yfc.org.tw
哇咧星樂園（青少年網站）	http://www.walei.net
政大通識課上課實況	http://elearn.cc.nccu.edu.tw 進入後點選「參觀者」，再點選「e 世代情色議題」，再點選「上課實況錄影」
網護精靈	專門過濾不當資訊內容的免費撥接上網程式，專線為： 4058-7777
2002 伯依語葛羅兩性學園	http://www.wcn.com.tw/boy&girl

影片	
成長與蛻變 （五集卡通，包括青春期身體的變化、兩性相處、色情誘惑、愛滋病等。）	杏陵基金會 02-23696752
殘蝕的理性（人類墮胎現況的反思）	輔大生命倫理研究中心 02-29017270 轉 159
生命的誕生 （可自此影片中節錄男女性生殖器官內部、精子卵子的結合至胎兒孕育成長至生育的過程）	地球出版社
衝破迷惘（三個援交少女的真實記錄）	台灣愛鄰社區服務協會——白絲帶工作站 02-23676646



2. 聖經中的性愛觀

洪子雲 副主席

1. 社會上性愛的謬誤

色情文化，將性和愛商品化，性愛分家。

青年人性觀念開放，只著重感受，婚前性行為、同居，但離婚率越來越高。

性教育強調「性需要」，「安全性行為」，不要抑壓。

2. 性是神按自己的旨意做的

(創 1:27) 神就照著自己的形像造人、乃是照著他的形像造男造女。

- 人是男、女，有性別的存有

(創 1:28) 神就賜福給他們、又對他們說、要生養眾多、遍滿地面、治理這地、也要管理海裡的魚、空中的鳥、和地上各樣行動的活物。

- 運用「性」去 生養眾多、遍滿地面、治理這地

eg. 早期教會，古代的人 視性為污穢、禁忌

eg. 現代人視性與生育分開，性為個人自由，生育限制了女性的自主

3. 男女是完美的配對

(創 2:18) 耶和華 神說、那人獨居不好、我要為他造一個配偶幫助他。

- 獨居不好，未完全。
- 神的形象：三一神，人是關係性的存有
- 性：是關係性的，不是商品，性愛不能分家。
- 為要終止人的孤單，成為完全
- 配偶：登對的幫助者
- 幫助者沒有從屬的意思
- 男女如三一神的關係

(創 2:19-20) 耶和華 神用土所造成的野地各樣走獸、和空中各樣飛鳥、都帶到那人面前看他叫甚麼、那人怎樣叫各樣的活物、那就是他的名字。那人便給一切牲畜、和空中飛鳥、野地走獸都起了名、只是那人沒有遇見配偶幫助他。

- 牲畜中找不到登對的配偶。

(創 2:21-23) 耶和華 神使他沉睡、他就睡了、於是取下他的一條肋骨、又把肉合起來。耶和華 神就用那人身上所取的肋骨、造成一個女人、領他到那人跟前。那人說、這是我骨中的骨、肉中的肉、可以稱他為女人、因為他是從男人身上取出來的。

- 神創造了兩性，不是由塵土，而是從人自身。
- 亞當雀躍地說：「這是我骨中的骨、肉中的肉」，表現出男女之間和諧、團結、相互依存而又彼此平等的關係。
- 找到了登對的配偶，與他相似（都是人），又有所不同，如三一神般。
- 從兩性的差異中感到歡愉，體現神創造兩性的美好。

eg. 同性戀扭曲了上帝創造性別的秩序（羅 1:24-27）

eg. 激進女性主義，只強調兩性平等，忽略兩性間性別的差異。平等應是出於心底的彼此尊重。

聖經中的性愛觀

eg. 激進女性主義，只強調兩性平等，忽略兩性間性別的差異。平等應是出於心底的彼此尊重。

4. 婚姻中的性愛

(創 2:24) 因此，人要離開父母，與妻子連合，二人成為一體。

- 婚姻是上帝設立，是神聖的
- (希 13:4)「婚姻、人人都當尊重，床也不可污穢，因為苟合行淫的人 神必要審判。」一切婚姻之外的性行為都是對婚姻的蔑視。
- 連合：身心靈的連合，不單只是身體上的，亦不單只是心靈上的。
- 耶穌更提出神創造的心意是永久性的連合，人是不可分開的(太 19:5-6)
- 同居、婚前性、離婚越來越多，破壞社會對婚姻的重視。

(林前 7:1-4) 論到你們信上所題的事，我說男不近女倒好。但要免淫亂的事，男子當各有自己的妻子、女子也當各有自己的丈夫。丈夫當用合宜之分待妻子，妻子待丈夫也要如此。妻子沒有權柄主張自己的身子，乃在丈夫，丈夫也沒有權柄主張自己的身子，乃在妻子。

- 彼此服侍，互相支持、取悅，性是愛的表達，而非單為滿足一己私慾

eg. 「性慾」or「性需要」??

- 性與飲食根本不能相提並論。
- 「性需要」是將人性約化為動物的性慾般，是自我中心的觀念。

(創 2:25) 當時夫妻二人，赤身露體，並不羞恥。

- 進一步肯定上帝創造「性」本性是美好的，為要透過婚姻，成就上帝對人「性」的創造。

5. 信徒要留意的事

- 不過人犯了罪
- 要逃避私慾
- 用聖潔尊貴，守著自己的身體

(帖前 4:3-6) 神的旨意就是要你們成為聖潔，遠避淫行，要你們各人曉得怎樣用聖潔尊貴，守著自己的身體，不放縱私慾的邪情，像那不認識 神的外邦人，不要一個人在這事上越分，欺負他的弟兄，因為這一類的事，主必報應，正如我豫先對你們說過，又切切囑咐你們的。

參考文章

《性與創造 聖經中的性觀》

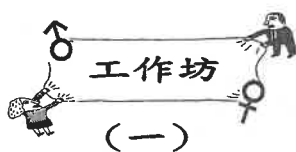
《婚姻、盟約與契合》

《整全人「性」》

《聖經中的性愛關係》

<http://www.truth-light.org.hk/index.php?page=newsletter&newsletterPage=topic#t2300>

另明光社網頁上有大量相關文章可供參考：www.truth-light.org.hk。



3. 認識青少年網路教友世界

梁丹青 助理教授

E世代網路世界

【青少年網路交友 6 大警訊】

當青少年：

1. 上網時間愈來愈長
2. 說話次數愈來愈少
3. 睡覺時間愈來愈晚
4. 電話或手機愈講愈久
5. 零用錢愈要愈多
6. 情緒愈來愈不穩定

(資料：兒童福利聯盟 4/20/2005)

【網路交友 10 不原則】

1. 在網路上，不公開個人身分資料
2. 不借錢給網友
3. 不單獨和網友見面
4. 不在陌生隱秘的場所見面
5. 不隨意接受網友的禮物
6. 不隱瞞和網友的資料或見面的時間，地點
7. 見面時飲料和食物不離開視線
8. 相處時，不鬆懈你的警覺心
9. 網友出現奇怪或令人不舒服的舉動時，要勇敢說不！
10. 被網友威脅，恐嚇，侵犯或傷害，不要忘記求救。

(資料：兒童福利聯盟 4/20/2005)

【網路成癮測驗 DIY】

請誠實回應下面的問題，你可以更了解網路到底佔領了你多少的人生與心力！

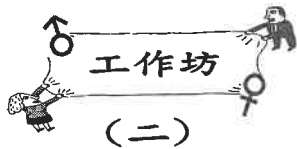
	YES	NO
1) 我會全神貫注於網際網路或線上活動，在下線後仍繼續想著上網的情形。	☐	☐
(2) 我覺得需要花更多的時間在線上才能獲得滿足。	☐	☐
(3) 我多次努力想控制或停止使用網路，但總是失敗。	☐	☐
(4) 當我企圖減少或停止使用網路時，會覺得沮喪，心情低落易發脾氣。	☐	☐
(5) 我花費在網上的時間比預期的要長久。	☐	☐
(6) 我會為了上網，寧願冒重要的人際關係、工作或教育機會損失的危險。	☐	☐
(7) 我曾向家人或朋友或他人說謊，以隱瞞自己涉入網路的程度。	☐	☐
(8) 我上網是為了逃避問題或釋放一些感覺，諸如無助、罪惡或焦慮、沮喪。	☐	☐

(本測驗出於 1996 年 Dr. K. Young 提出之網路成癮問卷)

如果你有五個以上 yes 的話，要多多注意哦！

你可能已經有了網路成癮的傾向，被網路世界給宰制了。

親子網路成癮問卷	總是如此	常常如此	經常如此	偶爾如此	甚少如此
1. 您的兒女是否常常上網太久，超過您預設的時間？					
2. 您的兒女是否常常因為上網而忽略日常例行的工作？					
3. 您的兒女是否常常寧願上網也不願意和家人外出？					
4. 您的兒女是否常常在網路上結交新朋友？					
5. 您是否常常抱怨您的兒女花太多時間上網？					
6. 您的兒女是否因為上網而影響學業成績？					
7. 您的兒女是否回家的第一件事是檢查自己的電子信箱？					
8. 您的兒女是否因為上網而導致社交行為退縮？					
9. 您的兒女是否常常隱瞞自己的上網行為？					
10. 您的兒女是否常常違背你的規定，偷偷摸摸上網？					
11. 您的兒女是否常常獨自關在自己的房間上網？					
12. 您的兒女是否常常接到陌生網友的電話？					
13. 您的兒女是否在接觸網路後變得比較容易疲倦及無精打采？					
14. 您的兒女是否一旦離線(off-line)後就忍不住想要再上網？					
15. 您的兒女是否因為你干涉上網而感到很不高興？					
16. 您的兒女是否因為上網而放棄了許多休閒活動？					
17. 您的兒女是否常常因為你限制他們的上網時間而感到很不高興？					
18. 您的兒女是否常常寧願上網也不和朋友出去玩？					
19. 您的兒女是否一旦離線後就會覺得心情很低落、憂鬱或緊張，而上述的情形卻在上網後一掃而空？					



1. 婚前的性與愛

馮國強 副主席

婚前性行為：蒼生何哀！-----20 世紀起獨有的問題？

20 世紀以前，性並不像今天的多元與混亂，因，”性”總連著婚姻與貞忠：東方是儒家式的性倫理、例子於包青天式的連續劇中俯拾可見；西方則是基督教式的性愛婚姻連為一體之性倫理、例子於西方文學中也不難找到。但隨著 20 世紀的昂然步進，在避孕方法、弗洛伊德心理理論、金賽性理論、享樂主義、傳媒等的護航下，性正式與婚姻和貞忠分家，婚前性行為在性解放與性享樂的大旗下：雨後春筍、泛濫成災；真應了蘇格蘭神學家 John Macmurry 於 20 世紀初的警告：「20 世紀的教會，面對兩大挑戰，一是共產主義，一是性解放。」

婚前性行為：“只做愛不相愛、先做愛後相愛”？

----台灣婚前”嘿咻”有多嚴重？

- a. <國立空中大學兼任講師>高松景（2001）調查台北市高中職學生 1597 人，了解部分 E 世代兩性交往現況，結果顯示，半數以上高中職學生有兩性交往的經驗，一成的高中職學生有過性經驗，9.9%曾與異性朋友有過性交，3.4%有過網路一夜情。另外，針對全國 15~19 歲青少年的調查，男生有性行為者分別從 74 年（7.3%），84 年（10.4%），89 年（13.9%）；女生有性交行為分別從 74 年（0.5%），84 年（6.9%），89 年（10.4%），可見目前青少年對婚前性行為的態度日趨開放。¹
- b. 民 94 年一月，青輔會一項調查顯示 48%青少年贊成婚前性行為²；
- c. 一項由疾管局委託中山大學的調查顯示，1 成網友曾有一夜情，85%網友贊同婚前性行為；³
- d. 美國某保險套公司曾做過調查，發現台灣青少年第一次性行為年齡平均是十七歲，較全球

¹ 參高松景，<< E 世代的兩性關係—以「人性」發展為基礎的「全人性教育」 >>，2001。

² 參 <http://times.hinet.net/SpecialTopic/931012-sex/5172874.htm>。

³ 是次訪問共訪問了 1005 位 18 至 30 歲年輕網友，當中顯示，1 成網友曾有一夜情，85% 網友贊同婚前性行為，參 <<中時晚報>>，民 94/2/5。

平均十五歲為晚⁴

婚前性行為：荒淫崛起？-----大陸、香港地區有多嚴重？

a. 大陸：新加坡《聯合早報》：「性在中國曾是一個禁忌的話題，在很長的一段時間裡，這個字眼幾乎完全被封殺。不過，首都師大性健康教育中心最近對中國近三十所大學一萬名在校生性行為觀念進行的調查結果表明：有性行為的男大學生高達 15.7%、女大學生為 5%；而且，贊成婚前性行為的男大學生為 57%，女大學生為 26.7%。調查反映了中國大學生性觀念開放得驚人。」⁵

b. 香港：大專生中 34%曾有婚前性行為⁶歷年來一直在增加。」

婚前性行為的社會背景：

a. 普遍早熟遲婚與不婚：如在 20 年前，新加坡男生結婚的平均年齡是 29 歲，女生則是 25 歲；而今天，女生延遲到 28 歲才嫁人，男生 31 歲才娶妻子。⁷又如在國內，台大社會學系教授薛承泰指出：「結婚年齡不論男女在過去半個世紀來都往後延了幾年，這即是遲婚現象；此外，從未婚人口年齡的分布來看，40 歲以下未婚人口的比例歷年來一直在增加。」⁸至於香港，從中大聯合書院之通識課程中竟有關於「孤家女性-探討香港女性遲婚及不婚現象」的課程，就可知問題有多嚴重。普遍早熟遲婚與不婚似乎為婚前性行為提供了溫床；

b. 傳媒從簡化性愛、扭曲性愛到廉賤性愛：由荷里活式的上床等同浪漫到 playboy 的性愛享樂主義到壹傳媒/低級八卦雜誌的獸化性愛，是一愈益將性、愛、婚姻分家並將性廉賤化、獸性化、洩慾化的過程，一個廉賤化的社會性文化氛圍，無疑很有利於婚前性行為的泛濫；

愈來愈疏離的現代社會：如台語歌手江蕙民國七十年代的名曲<< 惜別的海岸 >>雖然隱隱透著大環境變遷中男女感情的身不由己，但基調仍是情義的堅持與親近：『為著環境未當來完成彼段難忘的戀情，孤單來到昔日的海岸，景致猶原亦無改變，不平靜的海湧聲，像阮不平靜的心情，啊，離別的情景浮在眼前，雖然一切攏是環境來造成，對你的感情，也是無變，我也永遠期待著咱的幸福的前程。』但到了江蕙後期的《傷心酒店》，卻已是那種嘯冷的疏離、哀鳴

⁴參 http://www.goodtv.com.tw/letter.phtml?let_id=5&action=view&let_num=91

⁵參 <http://www.takungpao.com/news/2004-12-9/LT5-339583.htm>

⁶是次調查由香港大學、香港教育學院等十間本地大專組成的“香港專上學院保健小組”負責，是香港歷來最大的大專生性調查發現，共訪問了一萬一千個受訪大專生中。參香港<<太陽報>>，2002/12/21。

⁷參 <http://rsi.mediacorpradio.com/chinese/youth/view/20050216153300/1/gb/.html>

⁸參薛承泰：<<台灣地區婚姻的變遷與社會衝擊>>，台北：財團法人國家政策研究基金會。

和絕望了：『冷淡的光線，哀怨的歌聲，飲酒的人無心情，世界的繁華親向夢一攤，亦是無較紐。暗淡酒店內，悲傷誰人知，痛苦吞腹內。一杯擱在來，你嘛有瞭解，貴問阮對叨位來。不願講出來，鬱卒放心內，感情失落的無奈，苦苦塊等待，亦是等無愛，虛情的對待。多情的世界，找無真情愛，引阮心悲哀。有愛亦罷，無情嘛快活，今夜伴阮是孤單。』現代社會的疏離冷漠教人陌生於愛卻又更渴求愛，這無疑又很有利於婚前性行為的發展和泛濫了。

婚前性行為的人文背景：

- a. 傳統倫理價值的崩壞：今天，整體而言，西方人文世界、知識精英世界呈現一片“反傳統倫理”/“非道德化”的氛圍，稍有一點傳統道德堅持的個體或團體，即動輒被扣上「保守份子」甚或「反動份子」的大帽子，已故教宗約望保祿二世於反墮胎、反同性婚姻、反婚外性行為的倫理立場，即往往被視為其偉大工作中的「污點」，是一種停留於前現代的倫理道德觀點。當然，傳統不一定對，但也不能反過來說，一定是“過時”/“保守”/“落伍”甚或“反動”，要看該傳統是否仍有適用於該代的生活智慧和對生命的尊重，如以前的倫理說：「朋友妻，不好虧」，今天的香港人則說：「朋友妻，咪走雞（即不可錯失性和色上的好處）」，如此，你說，是哪一種性倫理更尊重生命、更能維護人類的生活呢？但無論如何，傳統倫理價值的崩壞，令傳統反婚前性行為的觀點顯得落伍和保守，教會被譏笑為落伍的過時群體，廿多歲還未有性行為者則被譏笑為沒有吸引力的「老處」，如是，把人類幾千年文明的智慧變異，婚前性行遂顯得理直氣壯！
- b. 靈性世界的失落：法國詩人Baudelaire說過：「這世界將完蛋……機械工藝將我們美國化，我們現時的所謂進步已經使我們的靈魂萎縮……我們的崩潰不在政治秩序，而在心靈的死寂。」的確，當代的性可以是很不負責任的）和道德感（任何婚外性行為都是不道德的）的。但在享樂為人生目標的享樂主義哲學影響下，使命感、責任感、道德感就很自然/容易被邊緣化了-----人不再是有重量和力量的道德主體，反只是如米蘭昆德拉筆下輕飄飄的「享樂動物」，如此，婚前性行為，恐怕就無力避免了。

婚前性行為的一些後果

A. 婚前性關係的後果，〈性、愛或迷戀〉一書的作者蕭特博士對此有些很有趣的觀察⁹

甲、婚前性關係容易使男女兩人在結婚前分手。有些女孩為了怕失去心愛的男孩才勉強

⁹ 參 雷·蕭特，朱恩廣譯：〈性、愛或迷戀〉。台北：世茂，1996。該書位居排行榜達十二年之久，銷售量突破三十萬冊。

獻出自己的肉體。結果常常適得其反，蕭特博士說：“如果她堅持最後一道關防，也許更容易把他挂住。”

乙、許多男人不願娶一個跟別人發生過性關係的女孩，蕭特博士說：“有些男人一直在儘量大的努力減少總人口中處女的人數。但是到了結婚的時候，他們卻不肯要一個‘舊貨’”。

丙、發生婚前性關係的女孩，婚姻生活比較不快樂。蕭特博士說“婚前性關係次數越多，婚後的生活越不快樂。”

丁、發生婚前性關係的女孩，離婚率較高。這是第三項的自然結果，婚姻生活不快樂是離婚的重要原因之一。

戊、在婚前發生過性行為的女孩，婚後容易對丈夫不忠實。容易發生婚姻外性關係。她們紅杏出牆的機會是婚前沒有性經驗的妻子的兩倍。

己、在婚前發生性關係，可能會使少女嫁給不合適的人。“性能夠使你盲目”，某些少女也許相信她已找到真正的愛，事實上使她和男友結合在一起的力量是性而不是愛。

庚、有婚前性行為的女孩，婚後的性生活常常比較不滿意。結婚對沒有性經驗的女性，婚後性生活顯得比較美滿。理由之一是，有婚前性行為的妻子常常會懷念她以前的性經驗。回憶美化往事，她總覺得今天的丈夫比不上她舊日的情人。

B. 其他婚前性行為的後果：

甲：懷孕和性病：世上沒有“安全性行為”這回事，只要有性行為這有“懷孕”和“染病”的可能，2003年一群美國科學家就在《產婦科學雜誌》指出，使用乳膠材料的安全套之夫婦懷孕率有5.4%，使用聚氨基酸甲乙脂材料的安全套者懷孕率更達9%，兩者在使用中的破裂/滑落率則分別是3.2%和8.4%。¹⁰另一份研究報告就指出安全套於預防愛滋病方面只功效只有69%，就算正確地使用安全套，其保護率亦只有90%至95%之間¹¹，可見，並沒有「百

¹⁰ 參<http://www.windrug.com/pic/25/14/15/14/056.htm>。

¹¹ 參大衛·魯賓醫生，《about SEX》，台北：天下文化，2000，第十三章。

分百安全」這種“性神話”，更可況情到濃時，其出狀況的機會就更高了！。

乙. 違背對信仰和上主的忠誠：聖經中有以下的警告和提醒：「不要自欺，神是輕慢不得的人種的是甚麼，收的也是甚麼。順著情慾撒種的，必從情慾收敗壞。順著聖靈撒種的，必從聖靈收永生。」（加 6:7-8）又如保羅的鼓勵：「因為你們是重價買來的，所以你們要在身子上榮耀我們的神」（羅六 20）、「豈不知你們是神的殿，神的靈住在你們裏頭嗎？」（林前三 16）。事實上，聖經視性愛婚姻為一體（創 2:24），一切婚姻以外之性行則都是淫亂（林前 7:2）。

丙. 女方心理 來艱巨之壓力和身心後果：婚前性行為的出現，有時是女方主動提出的，而更多的是男方要求女方給予，但事前事後心理狀態則大不相同，它其實會女方造成巨大的心理壓力和身生後果如恐懼、自卑等。相關調查發現，有 27.3% 的人性交害怕懷孕，21.3% 的很懊悔，21% 的害怕敗壞名譽。在接受流產手術過程中，恐懼者達 48.4%，不敢告訴家長者有 17.3%，不在乎者 13%，流產手術後害怕後遺症者百 62.3%，怕失戀後不易再找對象者有 20.7%。¹²

如何防止婚前性行為

甲. 豐富約會的內容，可防止“約會”變成“幽會”

韋約翰醫生(John White)在《禁果》一書中提到：「兩人愈熱衷於愛撫，就愈罕於交談，愈是罕於交談，就愈熱衷於愛撫。只要有相聚的機會，就渴望單獨在一起，而單獨相處時，卻只能茫茫然摸索撫弄對方的身體。」。我們要謹記、切記、牢記，談戀愛是為了預備兩個很不同但可能同樣精彩的生命-----進入婚姻，故此，如何豐富約會的內容，使兩人不祇專注於肉慾的享樂，而是能在思想、價值、性格甚至運動上有豐富而足夠的彼此了解，好能進入婚姻的豐富和挑戰，才應是約會應有的方向和內容。例如，試著兩人參加義工志工活動，你會驚訝對方的愛心和溫柔，更多對對方的欣賞；二人牽手慢跑要比二人上床來得健康高貴；兩口子一起閱讀<<讀者文摘>>的溫馨，則總比追尋 A 片式的刺激來得延綿深刻吧。

乙. 不要低估人的軟弱，遠避可能失腳的暗角

*黑暗的公園不是御用的“浪漫點”；光猛的書店街可能令你更欣賞對方的博學和

深刻-----這也滿浪漫的吧；

*二人單獨旅行雖溫馨，鬧哄哄的好友團豈不更豐富；

*熱吻只是膚淺明星的片酬，卻不是約會的指定動作；愛撫更不是-----一個深情的寬恕牽手，比甚麼都來得溫暖和熱情。

丙. 遠離色情傳媒

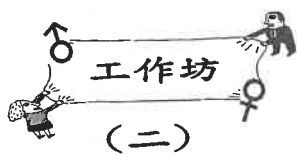
丁. 於教會內建立”戀愛守望群體”

國語有一句話說得好：不要落單了！身處這個”泛性化、色情化”的腐化年頭，基督徒”落單了”，就”死定了”、”逐個擊破定了”！政黨常說：「團結力量大！」-----嘗試組織起教內的戀愛中的紅男綠女，彼此守望、代禱、打氣，又有甚麼不可以，你說呢？

結語

生命充滿悲愴的淚滴，樂園已遠，婚前性行為的泛濫成災只是進一步提醒罪愆的哀號。性，原是婚盟聖約的委身之歌，今天卻淪為床沿叫號的感官之歌；性，原為深情延綿之靈性禮物，今天卻淪為疏割焦躁的一夜快感。但畢竟，真情真性，仍指向神聖、永恒、超越和真善美愛，因此，親愛的弟兄姊妹，讓我們在基督的恩典裡、上主的垂憐中-----拒絕廉價的感官謊言、輕率不負責的婚前性行為，奮力維持婚前的清潔、貞潔和聖潔，因為，「真愛可等待」！願主垂憐！

¹² 參<http://www.6park.com/life5/messages/37484.html>，女性婚前性行為的十個誤區。



2. 從信仰的角度

王初福 執委

再思性、愛與生育

背景

【一、性革命的兩大目標】

1. 「性、愛分家」：這帶來的是「性對象」的自由化，如果性不必愛相繫，那麼跟誰做愛都一樣，嫖妓、婚前性行為、婚外性行為、一夜情、濫交、雜交、亂倫、等都可以。
2. 「性、生育分家」：這種觀念上的轉變，有機會帶來「性交方式」的自由化，如果性與生育無關，口交、肛交、SM 等又有何不可？而性對象也不必限於異性，同性以至動物也無不可。

【二、當前回應性革命的窘境】

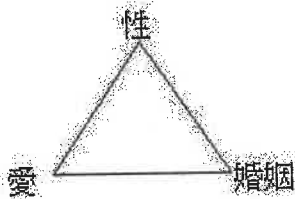
現時對色情文化的批判，普遍仍停留在防衛性和回應性的立場，也就是說，我們以當前氾濫、扭曲的色情現象為一「正題」，而自己的「抗衡」、「批判」則成為一「反題」。無論成功與否，我們都沒有建立任何自足的「性倫理」議題，因為任何「反題」皆須依附「正題」而後成，結果「色情」永遠是性倫理的主角、主題。譬如當我們陳明婚前性行為的利害得失後，受眾或許可以得到「婚前性行為」是「不好」的結論，然而，除去「婚前性行為無所謂」的命題後，受眾又能認知到什麼是美好的性呢？所以，我們必須從「正題」的角度思考性倫理的建立。

正文

【一、舊三角與新三角】

過去討論性倫理的人傾向從「性—愛—婚姻」的三角關係立論（圖一），但筆者認為「婚姻」是一種制度，作為一個理論的基礎並不穩妥，因為制度沒有必然性，還須另外證立其合理性，尤其是在婚姻制度備受質疑的當下。其實性革命「性、愛分家」「性、生育分家」正好給我們重要的提示，重新思考「性」「愛」「生育」三者間的關係。

（圖一）

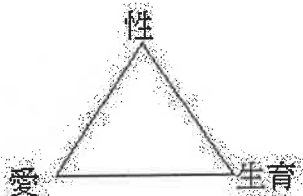


性倫理的起點當然是「性」。然後我們要問，這行為有何目的？從生物的角度看，性導致生育，這牽涉生物的「生殖意志」。沒有任何物種是以自毀為其存在目的的，存在，首要是繼續存在，這是物種的「生存意志」。然而生物都是有限的存有，必然遭逢「成、住、壞、空」，所以依賴「生殖意志」來延續「生存意志」，使物種延續。「性」與「生育」掛鉤，這種生理性關係是不容懷疑的。

由於性不是一種獨立孤絕的行為，而是與生育有密切關係，這表示性是有後果的，而且後果非常「嚴重」，所以它所須承擔的責任也相當大，這責任就是愛。由是引出第二重和第三重關係：性—愛，愛—生育（生育隱含教養的需要）。於是，「全人的性」的第一個三角「性—愛—生育」成立（圖二），這是性倫理的生理與心理基礎。從哲學的角度看：性——>人是性的存有；愛——>人是關係性的存有；生育（家庭）——>人是社群性的存有。

在性、愛、生育三個支點，我們還須四個支點，但我們先跳過它，回頭再談。

（圖二）

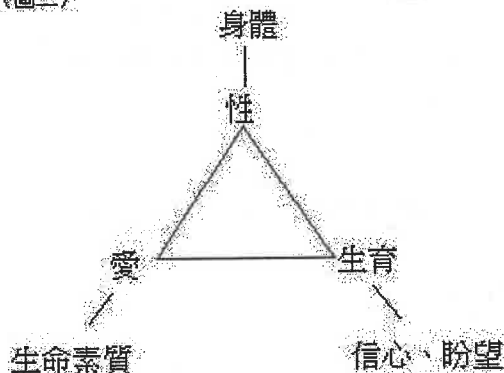


【二、「內三角」的向度】

性、愛、生育都有其延伸內容，筆者以為：

1. 性關乎身體理論。
2. 愛關乎生命質素。
3. 生育關乎信心與盼望。（圖三）

（圖三）



1. 身體理論方面，可再細分為：

- a. 疼痛的身體；
- b. 性別的身體；
- c. 衰殘的身體；
- d. 欲望的身體；
- e. 靈殿的身體；
- f. 復活的身體。

2. 生命質素方面，筆者認為愛不純粹是一種感覺，而是有賴個人的成熟度，才能進入愛的關係中。我們無力去維繫一段愛，往往是因我們缺乏某些生命素質。筆者認為生命素質有賴六種基本的力量：

- a. 意志——代表時間的力量；
- b. 節制——代表「退」的力量；
- c. 勇氣——代表「進」的力量；
- d. 仁愛——代表感性的力量；

- e. 智慧——代表理性的力量；
- f. 實踐——代表執行的力量。

這六種力量又應具體呈體為六種品格特質：

- a. 建立關係；
- b. 責任感；
- c. 現實感；
- d. 能力感（才幹）；
- e. 道德感（良心）；
- f. 美好的靈性。

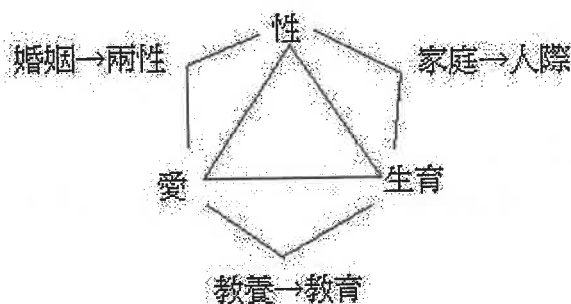
（此六種品格的詳細闡述，參克勞德與湯森德 [Henry Cloud & John Townsend]：《偉大小孩養成術》[*Raising Great Kids*]。台灣：校園書房，2004。）

3. 生育的決定關乎信心與盼望。生育的意義對社會來說，是社群的延續；對家族來說，是家族傳統的延續；對個人來說，是生命密碼（DNA）的延續；對夫妻兩人來說，滿足了「兩性關係中創造性的需求」，所以傳統稱嬰兒是「愛情的結晶品」。人有創造的欲望，婚姻關係中最能表徵雙方聯合的創造，就是生兒育女，那是真正的「二人成為一體」。生育使婚姻更加完滿。

【三、三個「外三角」】

- 1. 性、愛結合衍生的是「婚姻→兩性」。這可外展出另一個三角形。
- 2. 性、生育給合衍生的是「家庭→人際」。這可外展出第二個「外三角」。
- 3. 愛、生育給合衍生的是「教養→教育」。這可外展出第三個「外三角」。（圖四）

（圖四）



4. 關於婚姻，聖經所啟示的是一夫一妻一生一世的婚姻制度，它有如下的特性（右邊是性革命對它的衝擊）：

- a. 人與人的結合 vs 人獸交
- b. 男與女的結合 vs 同性婚姻
- c. 一對一的結合 vs 一夫多妻、一妻多夫、N夫N妻
- d. 一生一世的結合 vs 婚外情、包二奶、離婚、多元家庭、開放婚姻、廢除婚姻
- e. 成人與成人的結合 vs 變童
- f. 非近親的結合 vs 亂倫

根據自然神學，我們不一定能完全證立一夫一妻的「唯一合理性」，但至少在「性—愛—生育」的架構中，我們可以指出一男一女的結合是最經濟地提供最平衡的組合，譬如我們可以從男女比例大致平均指出一對一的合理性，又可指出一個人雖然可以同時跟幾個人輪流性交，但每次交合的動作都只是兩個性器官的結合，從生理上證明一對一是合理的。這類論證雖然每一個都合理，

但都不夠強；不過若能一直發掘下去，也許能因量變造成質變。但最終必須接受一夫一妻最堅實的基礎，實為上帝的啟示。

5. 在「家庭→人際」方面，婚姻與家庭雖然相連，但有分別，我以為家庭中除了夫妻之間是以情、以約相繫外，其他家庭成員是：

- a. 以血源相繫（父子、兄弟姊妹等）；
- b. 非自願的進入這家庭中；
- c. 成員之間的關係是終生無法解除的，即使父子反目、兄弟相殘。

這構成一種很特殊的人際關係，被迫要終身學習。但這種家庭的人際關係有助我們進入社會的人際關係。

6. 在「教養→教育」方面，生育帶來生命的傳承，這不單是生理性的，也是精神性的，所以需要「教養」，可回歸到生命素質的培養。

「外三角」是相關的：4→5→6

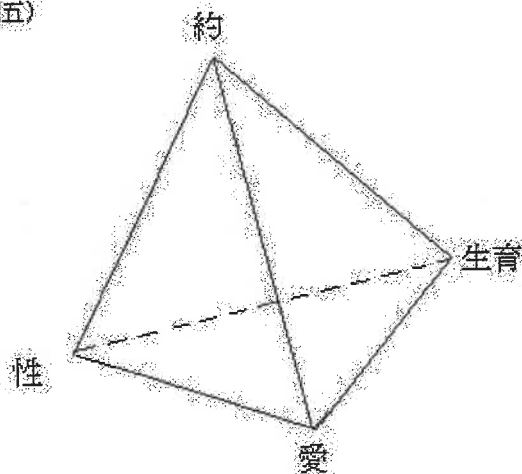
【四、以「約」整合成「立體三角」】

然而人的意志薄弱，要保住「性—愛—生育」的三角關係，男女雙方必須作出承諾，互相委身，產生一種雙方「立約」、社會認受的關係，即婚姻制度。婚姻決不是雙方的事，婚禮中總需見證人，結婚後其他人都有義務稱呼結婚雙方為夫妻（例如陳先生、陳太太）。

現代人常常以為守護著婚姻的是「愛情」，所以當愛情淡卻後就想離婚。這其實是很危險的，一則人的情感有升降濃淡，二則我們根本無法保證不會遇上「更愛」的人。其實婚姻是一個終生的盟約，而「愛到發燒」是婚姻的目標而不是起點，守護著婚姻的其實是「承諾」而非「愛情」。倫理學家 Lewis B. Smedes 說：「當某人作出某個承諾時，就像是在不可知的汪洋中，創造出一個肯定、真實的小島。……當我們立下應許，等於靠我們薄弱的意志，與其他人在不可預知的狀況下作一項約定。不論後果為何，我和立約定的人都願承擔起責任。這，幾乎是終極的自由。」

以「約」為「內三角」的三大支點以外另一個支點，就能將「外三角」連合起來成為一個「立體三角」（圖五）。

（圖五）



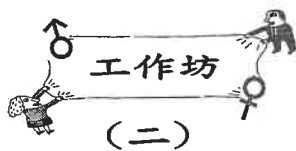
我們可以重新看這「立體三角」的四個面：

- 性—愛—生育：關係→倫理；這是立體三角的底部。
- 性—愛—約：婚姻→兩性（近年美國流行一種「婚前約會」的觀念，重新定位兩性約會、戀愛，值得參考）；
- 性—生育—約：家庭→人際（這個約跟婚約有點不同，後者是以意志立約，前者以血緣立約）；
- 愛—生育—約：教養→教育（這個約則接近所謂的「社會契約」，教育下代既是父母的責任，也是社會的責任，它同時要滿足雙方的意願）。

【五、結論】

這是筆者初步搭建的性倫理架構，用來回應性革命對傳統性倫理的挑戰。它嘗試將「性」放在一個宏觀的生命倫理架構中，看到它與其他生活範疇的關係，並指出影響性、愛、生育觀念背後一些更基礎的要素。所以，這個架構能進一步衍生出一套品格倫理教育，作為生活指引。

不過，由於是初步搭建，整個理論還有很多地方尚未詳細研討，流於粗疏，譬如「立體三角」四面就還未闡釋。這些都有待將來逐步發展，逐一修訂。主若願意，這將是筆者未來努力的方向。



3. 關懷同性戀者

厲真妮 執行長

【誰是同性戀？】

一. 從『情感』層面來談

二. 從『性』層面來談

【同性戀的成因】

一. 性別角色認同偏差

二. 不愉快的性經驗

三. 原生家庭的影響

四. 暫時性環境因素

五. 傳媒影響

六. 價值觀的影響

七. 生理性因素

八. 家族的影響

【關心陪伴同性戀者的技巧與界線】

一. 傾聽的發展

1. 聽些什麼？
2. 說些什麼？
3. 排除影響傾聽的障礙

二. 正確認識同性吸引力和情感的張力

三. 找出對方的人格特質

四. 釐清受輔關係的界線

五. 陪伴者的遮蓋

六. 轉介

七. 重要陪伴者



上帝

成熟的異性戀者



生命導師

教會

家庭

【協談資訊】

協談電話：台北(02)8773-5023
劃撥帳號：1979-7809
戶名：社團法人台灣走出埃及輔導協會
地址：106 台北市大安區羅斯福路三段
135 號 2 樓
電話：台北 (02) 8773-5023
傳真：(02) 2721-0419
理事長：徐壯華 秘書長：厲真妮
網站：www.rainbow-7.org.tw
E-mail：rainbow-c7@umail.hinet.net

校園福音團契的使命宣言

使命宣言 (Mission Statement)

台灣校園福音團契

結合各地關心學生事工之基督徒。
以同心的團隊委身學生福音事工。
與眾教會及機構互為夥伴：
向學生傳揚耶穌基督福音。
培育神國人才。
推動學生宣道。

在這宣言中，我們特別強調：

- 一、學生福音運動的特點：學生福音運動是神於十九世紀所興起的學生佈道、普世宣道的運動，至今仍持續興旺於世界各地。校園團契學生福音運動以學生為對象，在校園中廣傳福音、訓練門徒、鼓勵普世宣道。
- 二、廣義的團隊成員：校園團契學生福音運動的團隊是由各地校園團契之友、義工輔導、學生團契成員、董事執委、全職傳道、行政同工所組成的。
- 三、與眾教會、機構的夥伴關係：堂會與福音機構都是神所興起，也都是神國的一部份，因此，在各項事工上，校園團契積極尋求與眾教會合作、彼此建造的策略。
- 四、傳揚耶穌基督福音：校園團契強調神的福音以耶穌基督為中心，不但關乎個人的永遠得救，也關乎現今的生活；神的兒女要關心未信主者的得救，也應善盡社會責任。
- 五、培育神國人才：校園團契訓練門徒不只關心個人成長，更是成為神國的人才，在各行各業為主作見證，關心世人靈魂與今世之生活。
- 六、推動學生宣道：校園團契確信普世宣道是神的心意和計畫，也是十九世紀以來，學生福音運動的特質。我們以人、族群為對象，而非以地域為區別。

據點分布

	大學團契數	技專團契數	中學團契數
北區	39	22	37
新竹	4	4	4
中區	11	7	17
雲嘉	4	2	2
台南	4	5	17
高雄	6	6	27
屏東	3	4	8